

## META 3 ENSINO MÉDIO

Monica Ribeiro da Silva<sup>1</sup>

**Meta 3** Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

A ampliação da obrigatoriedade escolar posta pela EC 59/2009 justifica o estabelecido na Meta 3 do PNE 2014-2024 quanto à universalização do atendimento para toda a faixa etária entre 15 e 17 anos. No ano de 2014, a população com esta idade compreendia um total de 10.613.209 pessoas (IBGE/PNAD, 2014). Destas, 1,6% eram analfabetas, 17% (1.841.783) estavam matriculadas no Ensino Fundamental, 55% (5.842.464) no Ensino Médio, 1,6 (162.763) na Educação de Jovens e Adultos. Em 2014, ano de início da vigência do PNE, um total de 1.713.569 (16,1%) jovens entre 15 e 17 anos não possuíam qualquer vínculo escolar. Entre 2014 e 2016 muito pouco se alterou em relação a esse quadro, com um ligeiro aumento da inclusão dessa faixa etária no Ensino Médio, da ordem de 0,5%, conforme os dados do Censo Escolar (INEP, 2016). O percentual de pessoas fora da escola, ainda que em idade obrigatória em 2016 permaneça na faixa dos 1,7 milhões.

O principal avanço do PNE 2014-2024 para o Ensino Médio se refere à ampliação do acesso ao estabelecer que 85% dos jovens entre 15 e 17 anos devem estar matriculados na última etapa da educação básica até 2024. O comportamento da matrícula no Ensino Médio, no entanto, evidencia decréscimo entre 2008 e 2016. Em 2008, considerando todas as faixas etárias, a matrícula era de 8.369.369; em 2010 era de 8.357.675; em 2014 era de 8.300.189; em 2016 totalizava 8.131.988 matrículas (Brasil, incluindo a matrícula no Ensino Médio Integrado). Em 2016, a matrícula exclusiva no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional era de 428.974.

Considerando a matrícula da faixa etária de 15 a 17 anos no Ensino Médio, entre 2009 e 2016 observa-se um aumento de 7,8% percentuais. Há persistir esse ritmo, a taxa líquida de matrícula prevista na meta não será alcançada.

As desigualdades de acesso são marcas da educação básica e no Ensino Médio, enquanto 75% dos jovens do quartil mais rico da população estão matriculados, somente 44,2% do quartil mais pobre encontra-se nesta etapa. A desigualdade está presente também quando se trata da distribuição territorial da matrícula e no que se refere à distinção de raça/cor/etnia. Em 2016, a taxa líquida de matrícula entre bancos era de 70,7%, entre pardos era de 55,3% e entre pretos era de 55,8% (PNAD/IBGE 2016). Em 2016, pouco mais de 20% da matrícula estava no noturno.

---

<sup>1</sup> Pós-doutoranda na Faculdade de Educação da UNICAMP. Doutorado em Educação: História, Política e Ciências Sociais-PUC-SP. Mestrado em Educação: Fundamentos da Educação-UFSCAR. Graduação em Pedagogia com habilitação em Administração Escolar-UNESP. Professora na Universidade Federal do Paraná

O abandono escolar no Ensino Médio era da ordem dos 16% no país em 2016, com maior incidência do primeiro para o segundo ano; nas regiões norte e nordeste; entre pretos e pardos.

Os dados evidenciam, portanto, a necessidade de que se confira maior atenção às estratégias estabelecidas no PNE 2014-2024, dentre as quais se destacam: Estratégia 3.9 – promover busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola; Estratégia 3.11 – redimensionar a oferta entre os turnos diurno e noturno bem como a distribuição territorial das escolas; Estratégia 3.13 – implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceitos ou quaisquer forma de discriminação.

Por fim, cabe ressaltar que a reforma do Ensino Médio por meio da Lei 13.415/17, decorrente da MP 746/16 compromete em especial duas estratégias estabelecidas no PNE. A que se refere à organização curricular (3.1) ao fragmentar o currículo do Ensino Médio em cinco itinerários formativos; e compromete ainda a Estratégia 3.7 ao fomentar a concomitância entre Ensino Médio e Educação Profissional, em detrimento da ampliação da oferta gratuita do Ensino Médio Integrado.